

Podstawa prawna zmian:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2026 r. poz. 1122)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2024 r. poz. 438)

Do statutu Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 40 wprowadza się następujące zmiany:

W § 115. 5. otrzymuje brzmienie:

„W klasach IV- VIII nauczyciel może zadać uczniowi pisemną pracę domową służącą utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści nauczania zrealizowanych w czasie zajęć edukacyjnych.”

W § 117. ustęp 2. otrzymuje brzmienie:

„W ramach bieżącego oceniania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia stosuje się punkty:

- 1) 6 punktów (WSPANIALE):** *Uczeń wykonuje zadania na miarę swoich maksymalnych możliwości; wykazuje dużą samodzielność lub twórcze podejście; aktywnie współpracuje; z własnej inicjatywy pokonuje trudności.*
- 2) 5 punktów (BARDZO DOBRZE):** *Uczeń chętnie podejmuje zadania; wykonuje je dokładnie przy minimalnym wsparciu; przestrzega zasad i wykazuje dużą aktywność.*
- 3) 4 punkty (DOBRZE):** *Uczeń podejmuje zadania i wykonuje je poprawnie, jednak wymaga sporadycznej pomocy lub przypomnienia instrukcji; wykazuje umiarkowaną aktywność.*
- 4) 3 punkty (ZADOWALAJĄCO):** *Uczeń wykonuje zadania przy znacznym wsparciu nauczyciela; praca wymaga utrwalenia; czasami wykazuje bierną postawę lub szybko się zniechęca.*
- 5) 2 punkty (SŁABO):** *Uczeń niechętnie podejmuje aktywność nawet przy intensywnej pomocy; ma duże trudności z doprowadzeniem pracy do końca; wymaga stałego kierowania.*
- 6) 1 punkt (ŻŁE):** *Uczeń odmawia udziału w zadaniu pomimo dostosowania form pracy; nie wykazuje próby podjęcia wysiłku (ocena stosowana wyjątkowo, traktowana jako sygnał do modyfikacji strategii terapeutycznej).”*

W § 119. 1. uchyla się ustęp 4:

„Uczniowi, który uczęszczał na religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się roczne oceny uzyskane z tych przedmiotów, bez wskazywania, z jakich zajęć jest to ocena.”

W § 140. dodaje się ustęp 5a:

„Obszary Obserwacji i Kryteria Oceny Zachowania

1) Samoregulacja i funkcjonowanie emocjonalne

- a) Wykazywanie postępu: Próby sygnalizowania trudnych emocji (słownie, gestem, piktogramem).*
- b) Strategie radzenia sobie: Korzystanie z zaproponowanych form wyciszenia (pufy, słuchawki wygłuszające, kącik relaksu) przy wsparciu nauczyciela lub samodzielnie.*
- c) Elastyczność: Wykazywanie gotowości do powrotu do zajęć po ustąpieniu stanu przeciążenia/trudności.*

2) Relacje społeczne i komunikacja (w tym AAC)

- a) Kontakt z rówieśnikami i dorosłymi: Wykazywanie życzliwości, podejmowanie prób współdziałania w zabawie lub nauce na miarę własnych możliwości.*
- b) Szacunek i komunikacja: Stosowanie dostępnych form komunikacji (mowa, piktogramy, gesty Makaton, PCS) do wyrażania prośby, odmowy lub podziękowania.*
- c) Grupowe funkcjonowanie: Szanowanie granic innych dzieci (brak intencjonalnej agresji).*

3) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

- a) Zaangażowanie: Chętne lub podejmowane przy wsparciu uczestnictwo w zajęciach.*
- b) Szacunek do mienia: Dbanie o przybory szkolne, piktogramy, pomoce dydaktyczne oraz sprzęt wspomagający.*
- c) Doprowadzanie zadań do końca: Wykazywanie wytrwałości dostosowanej do indywidualnego czasu skupienia uwagi.*

4) Bezpieczeństwo i kultura osobista

- a) Przestrzeganie zasad: Stosowanie się do kluczowych reguł bezpieczeństwa w klasie, na korytarzu i podczas spacerów (samodzielnie lub po przypomnieniu wizualnym/słownym).*
- b) Reagowanie na polecenia: Pozytywna reakcja na sygnał stop/uwaga ze strony nauczyciela.”*

W § 141.1. dodaje się:

pkt 16): *„samodzielnie podejmuje działania mające na celu rozwijanie swoich umiejętności”*,

pkt 17): *„aktywnie angażuje się w naukę i dodatkowe zadania”*,

pkt 18): *„wyznacza sobie cele i konsekwentnie dąży do ich realizacji, podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów i korzysta ze swoich mocnych stron”*,

pkt 19): „z szacunkiem i zaangażowaniem uczestniczy w obchodach świąt i uroczystości narodowych, pkt 20): „zna i pielęgnuje polskie tradycje, zwyczaje i symbole narodowe, szanuje tradycje i zwyczaje swojego regionu”,

pkt 21): „wykazuje zainteresowanie polską literaturą, sztuką, muzyką i kulturą”

pkt 22): „chętnie poznaje kulturę i tradycje innych narodów, okazuje szacunek osobom pochodzącym z innych krajów i kultur, a swoją postawą promuje tolerancję i akceptację różnorodności.”

W § 141.2. dodaje się:

pkt 15): „systematycznie pracuje nad rozwijaniem swoich umiejętności”,

pkt 16): „stara się realizować wyznaczone cele, podejmuje wysiłek w pokonywaniu trudności i korzysta ze wskazówek nauczycieli, jest zaangażowany w wykonywanie powierzonych zadań”,

pkt 17): „właściwie i z szacunkiem uczestniczy w obchodach świąt i uroczystości narodowych”,

pkt 18): „zna podstawowe polskie tradycje, zwyczaje i symbole narodowe oraz okazuje im szacunek”,

pkt 19): „interesuje się wybranymi elementami polskiej literatury, sztuki, muzyki i kultury, a także szanuje tradycje i zwyczaje swojego regionu”

pkt 20): „akceptuje osoby innych narodowości i kultur, z szacunkiem odnosi się do ich tradycji i zwyczajów.”

W § 141.3. dodaje się:

pkt 14): „zazwyczaj właściwie zachowuje się podczas obchodów świąt i uroczystości narodowych”,

pkt 15): „zna podstawowe polskie symbole, tradycje i zwyczaje oraz na ogół odnosi się do nich z szacunkiem”,

pkt 16): „uczestniczy w działaniach związanych z poznawaniem polskiej kultury, literatury, sztuki i muzyki”.

pkt 17): „szanuje tradycje regionalne”

pkt 18): „akceptuje osoby pochodzące z innych narodów i kultur”,

pkt 19): „zazwyczaj angażuje się w naukę i podejmuje działania służące własnemu rozwojowi, w większości przypadków stara się realizować wyznaczone zadania i korzysta z pomocy, gdy napotyka trudności”

W § 141.4. dodaje się:

pkt 13): „uczeń podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju głównie pod wpływem zachęty lub przypomnienia”,

pkt 14): „nie zawsze angażuje się w realizację wyznaczonych celów i zadań, wymaga wsparcia w organizowaniu pracy i pokonywaniu trudności”

pkt 15): „uczestniczy w obchodach świąt i uroczystości narodowych, jednak wymaga przypominania o właściwym zachowaniu”

pkt 16): „zna wybrane polskie tradycje, zwyczaje i symbole, ale nie zawsze samodzielnie okazuje im szacunek”,

pkt 17): „z pomocą nauczyciela poznaje polską kulturę, literaturę, sztukę i muzykę oraz tradycje swojego regionu”

pkt 18): „zazwyczaj akceptuje osoby innych narodowości, jednak w sytuacjach nowych lub niezrozumiałych wymaga wsparcia w kształtowaniu postawy tolerancji.”

W § 141.5. dodaje się:

pkt 13): „często nie podejmuje wysiłku na rzecz własnego rozwoju, mimo zachęty i wsparcia ze strony nauczycieli”,

pkt 14): „unika wykonywania zadań, nie angażuje się w realizację ustalonych celów i często rezygnuje w obliczu trudności,”

pkt 15): „nie zawsze przestrzega zasad właściwego zachowania podczas świąt i uroczystości narodowych, mimo przypominania”,

pkt 16): „wykazuje niewielkie zainteresowanie polskimi tradycjami i kulturą oraz zdarza mu się lekceważyć tradycje i zwyczaje regionalne.

pkt 17): „niechętnie poznaje kulturę innych narodów, a w kontaktach z osobami innych narodowości lub kultur zdarzają mu się zachowania nietolerancyjne”,

pkt 18): „wymaga systematycznych działań wychowawczych w zakresie szacunku dla własnej kultury oraz różnorodności.”

W § 141.6. dodaje się:

pkt 19): „uporczywie odmawia podejmowania działań związanych z własnym rozwojem i realizacją ustalonych celów, pomimo wielokrotnie udzielanego wsparcia i zachęty”

pkt 20): „nie podejmuje prób poprawy swojego funkcjonowania i nie respektuje ustalonych zasad pracy”,

pkt 21): „świadomie i powtarzalnie okazuje brak szacunku wobec symboli, świąt i uroczystości narodowych, a także lekceważy polskie i regionalne tradycje oraz zwyczaje”,

pkt 22): „celowo zakłóca przebieg uroczystości o charakterze patriotycznym mimo podejmowanych działań wychowawczych”,

pkt 23): „przejawia zachowania dyskryminujące lub obraźliwe wobec osób innych narodowości, kultur lub pochodzenia i nie respektuje podstawowych zasad tolerancji oraz szacunku wobec innych, pomimo podejmowanych działań wychowawczych.”

W § 142. 1 punkt e) otrzymuje brzmienie:

„uczeń jest stymulowany do systematycznej pracy i samokontroli”

W § 142. dodaje się ustęp 2:

„Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanych podlega ocenianiu bieżącemu oraz ocenie śródrocznej i rocznej opisowej”

W § 142. dodaje się ustęp 3:

„Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w PZO”

W § 143. uchyla się ustęp 4:

„Uczniowi, który uczęszczał na religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się roczne oceny uzyskane z tych przedmiotów, bez wskazywania, z jakich zajęć jest to ocena.”

W § 149. ustęp 1 otrzymuje brzmienie:

„Ocena ma charakter opisowy i służy rozpoznawaniu poziomu funkcjonowania ucznia, osiągniętych postępów oraz potrzeb w zakresie dalszego rozwoju”.

W § 149. ustęp 2 otrzymuje brzmienie:

„Ocena zachowania uwzględnia indywidualne możliwości ucznia oraz jego aktualny poziom funkcjonowania”.

W § 149 dodano ustęp 3:

„Podstawą oceny są przede wszystkim:

- 1) codzienna obserwacja ucznia,*
- 2) jego aktywność podczas zajęć,*
- 3) funkcjonowanie w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami,*
- 4) stopień samodzielności,*
- 5) przestrzeganie przyjętych zasad,*
- 6) podejmowanie obowiązków,*
- 7) zaangażowanie w życie klasy i szkoły,*
- 8) postępy ucznia.”*

W § 149 dodano ustęp 4:

„Ocenie podlega zachowanie ucznia, a nie jego cechy osobowe.”

W § 149 dodano ustęp 5:

„Szczególne znaczenie przypisuje się podejmowaniu przez ucznia aktywności, wysiłkowi, zaangażowaniu oraz stopniowemu zwiększaniu samodzielności.”

W § 149 dodano ustęp 6:

„Obszary podlegające ocenie:

- 1). Wywiązywanie się z obowiązków ucznia*

Ocenie podlega:

- a) udział w zajęciach i proponowanych formach aktywności;*

- b) podejmowanie powierzonych zadań;
- c) zaangażowanie w wykonywaną pracę;
- d) podejmowanie prób samodzielnego działania;
- e) doprowadzanie rozpoczętej aktywności do końca;
- f) przygotowanie do zajęć;
- g) stosowanie się do ustalonych zasad organizacji pracy.

Pożądane zachowanie: uczeń podejmuje aktywność na miarę swoich możliwości, angażuje się w wykonywanie zadań i stopniowo zwiększa swoją samodzielność.

2). Okazywanie szacunku innym osobom

Ocenie podlega:

- a) właściwa postawa wobec nauczycieli i pracowników szkoły;
- b) właściwa postawa wobec rówieśników;
- c) nawiązywanie kontaktu z innymi;
- d) respektowanie przyjętych zasad kontaktu;
- e) reagowanie na komunikaty kierowane przez innych;
- f) podejmowanie współpracy.

Pożądane zachowanie: uczeń okazuje szacunek osobom dorosłym i rówieśnikom, nawiązuje kontakty i podejmuje współpracę.

3). Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych

Ocenie podlega:

- a) podejmowanie prób samodzielnego działania;
- b) zaangażowanie w realizację zadań;
- c) motywacja do pracy;
- d) podejmowanie wysiłku;
- e) korzystanie z udzielanego wsparcia;
- f) rozwijanie umiejętności samoobsługowych i funkcjonalnych;
- g) osiąganie postępów w zakresie indywidualnych celów ucznia.

Pożądane zachowanie: uczeń podejmuje wysiłek, korzysta z pomocy i stopniowo rozwija samodzielność w zakresie dostosowanym do swoich możliwości.

4). Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią

Ocenie podlega:

- a) przestrzeganie zasad współżycia w społeczności szkolnej;
- b) reagowanie na ustalone zasady;
- c) respektowanie granic innych osób;
- d) dostosowanie zachowania do sytuacji;
- e) reagowanie na przypomnienie obowiązujących norm;

f) podejmowanie prób właściwego zachowania w sytuacjach trudnych.

Pożądane zachowanie: uczeń zna i respektuje podstawowe zasady obowiązujące w klasie, szkole i podczas wyjść poza szkołę.

5). Dbłość o kulturę języka i komunikowania się

Ocenie podlega:

- a) komunikowanie swoich potrzeb;*
- b) odpowiadanie na pytania;*
- c) podejmowanie rozmowy i dialogu;*
- d) nawiązywanie kontaktu;*
- e) korzystanie z dostępnych sposobów komunikowania się;*
- f) respektowanie zasad komunikacji z innymi.*

W przypadku ucznia korzystającego z alternatywnych lub wspomagających sposobów komunikacji ocenia się skuteczność i funkcjonalność komunikowania się, a nie wyłącznie wypowiedzi ustne.

Pożądane zachowanie: uczeń komunikuje potrzeby, emocje i informacje w dostępny dla siebie sposób oraz podejmuje kontakt z innymi osobami.

6). Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób

Ocenie podlega:

- a) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;*
- b) reagowanie na komunikaty dotyczące bezpieczeństwa;*
- c) dbanie o higienę osobistą;*
- d) sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych;*
- e) bezpieczne zachowanie podczas zajęć;*
- f) korzystanie z pomocy osoby dorosłej w sytuacjach wymagających wsparcia;*
- g) respektowanie zasad dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa innych osób.*

Pożądane zachowanie: uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, dba o siebie i innych oraz korzysta z pomocy w sytuacjach, w których jest ona potrzebna.

7). Współpraca oraz dbłość o dobre relacje z innymi

Ocenie podlega:

- a) nawiązywanie kontaktu z rówieśnikami i nauczycielem;*
- b) koleżeńskość;*
- c) identyfikowanie się z klasą;*
- d) współdziałanie w zespole;*
- e) podejmowanie wspólnej aktywności;*
- f) respektowanie potrzeb innych;*
- g) podejmowanie prób rozwiązywania sytuacji konfliktowych.*

Pożądane zachowanie: uczeń nawiązuje relacje, podejmuje współpracę i uczestniczy

wdziałaniach zespołowych na miarę swoich możliwości.

8). Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej

Ocenie podlega:

- a) udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych;*
- b) udział w uroczystościach;*
- c) wykonywanie powierzonych obowiązków;*
- d) dbanie o wspólne otoczenie;*
- e) podejmowanie działań na rzecz klasy i szkoły;*
- f) uczestniczenie w działaniach społeczności lokalnej.*

Pożądane zachowanie: uczeń uczestniczy w życiu klasy i szkoły, podejmuje powierzone mu zadania i w miarę swoich możliwości angażuje się w działania grupowe.

9) Wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny , regionu oraz tradycji i kultury innych narodów

Ocenie podlega:

- a) udział w uroczystościach związanych z tradycjami i świętami;*
- b) znajomość i rozpoznawanie symboli narodowych i regionalnych;*
- c) właściwe zachowanie podczas uroczystości;*
- d) okazywanie szacunku dla tradycji i kultury własnego kraju oraz regionu;*
- e) poznawanie tradycji i kultury innych narodów;*
- f) respektowanie różnorodności.*

Pożądane zachowanie: uczeń uczestniczy w wydarzeniach związanych z tradycją i kulturą, okazuje szacunek wobec symboli i uroczystości oraz poznaje kulturę innych narodów.

10) Samodzielność stanowi ważny element oceny funkcjonowania ucznia we wszystkich wymienionych obszarach.

W szczególności uwzględnia się:

- a) samodzielne ubieranie i przebieranie się;*
- b) samodzielne spożywanie posiłków;*
- c) sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych;*
- d) samodzielne wykonywanie podstawowych czynności higienicznych;*
- e) dbanie o własne rzeczy;*
- f) udział w czynnościach kulinarnych;*
- g) podejmowanie prób samodzielnego wykonania zadania;*
- h) korzystanie z pomocy adekwatnie do potrzeb.*

Oceniając samodzielność, bierze się pod uwagę postępowanie ucznia oraz stopniowe ograniczanie zakresu potrzebnej pomocy.”

W § 149 dodano ustęp 7:

Skala ocen zachowania bieżącego

1) Ocena wzorowa

Uczeń na miarę swoich możliwości:

- a) systematycznie przestrzega ustalonych zasad i norm obowiązujących w klasie i szkole;*
- b) aktywnie uczestniczy w zajęciach i życiu klasy oraz szkoły;*
- c) chętnie podejmuje proponowane aktywności i często wykazuje własną inicjatywę;*
- d) podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów i pokonywania trudności;*
- e) rozwija samodzielność w codziennym funkcjonowaniu;*
- f) właściwie reaguje na wskazówki i korzysta ze wsparcia w sposób adekwatny do swoich potrzeb;*
- g) na miarę swoich możliwości kontroluje emocje i zachowanie;*
- h) respektuje prawa, potrzeby i granice innych osób;*
- i) nawiązuje i podtrzymuje pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi;*
- j) chętnie współpracuje i pomaga innym;*
- k) podejmuje działania zmierzające do realizacji indywidualnych celów rozwojowych;*
- l) wykazuje wyraźny postęp w zakresie samodzielności, współpracy i funkcjonowania społecznego.*

2) Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- a) zazwyczaj przestrzega obowiązujących zasad;*
- b) chętnie uczestniczy w zajęciach i podejmuje proponowane aktywności;*
- c) wykonuje powierzone zadania z dużym zaangażowaniem;*
- d) podejmuje próby samodzielnego działania, zazwyczaj potrzebując jedynie niewielkiego wsparcia;*
- e) właściwie reaguje na przypomnienia i wskazówki nauczyciela;*
- f) współpracuje z nauczycielami i rówieśnikami;*
- g) respektuje innych i ich granice;*
- h) zazwyczaj adekwatnie reaguje w sytuacjach trudnych;*
- i) korzysta ze wsparcia w regulowaniu emocji i zachowania;*
- j) uczestniczy w życiu klasy i szkoły;*
- k) podejmuje działania związane z realizacją swoich celów rozwojowych;*
- l) robi systematyczne postępy w zakresie samodzielności i funkcjonowania społecznego.*

3) Ocena dobra

Uczeń:

- a) na ogół przestrzega ustalonych zasad, jednak czasami wymaga ich przypomnienia;*
- b) podejmuje proponowane zadania i aktywności;*
- c) wykonuje powierzone zadania przy sporadycznej pomocy lub przypomnieniu instrukcji;*

- d) współpracuje z innymi, choć jego aktywność może być zmienna;*
- e) respektuje innych, ale w niektórych sytuacjach potrzebuje przypomnienia o zasadach wzajemnego szacunku;*
- f) korzysta ze wsparcia nauczyciela w sytuacjach trudnych;*
- g) podejmuje próby regulowania emocji i zachowania;*
- h) rozwija samodzielność, choć nadal wymaga pomocy w niektórych obszarach;*
- i) uczestniczy w życiu klasy i szkoły w zakresie dostosowanym do swoich możliwości;*
- j) reaguje na podejmowane przez nauczyciela oddziaływania wychowawcze;*
- k) wykazuje postępy, jednak wymagają one dalszego systematycznego wzmacniania.*

4) Ocena poprawna

Uczeń:

- a) funkcjonuje w sposób zmienny;*
- b) często wymaga przypominania obowiązujących zasad;*
- c) podejmuje aktywność, ale nie zawsze jest w stanie utrzymać zaangażowanie;*
- d) wykonuje zadania przy znacznym wsparciu nauczyciela;*
- e) wymaga częstego kierowania i motywowania;*
- f) ma trudności w zakresie regulowania emocji, zachowania lub relacji z innymi;*
- g) w sytuacjach trudnych potrzebuje pomocy osoby dorosłej;*
- h) nie zawsze respektuje ustalone granice i zasady współżycia społecznego, jednak po odpowiednim wsparciu podejmuje próby zmiany zachowania;*
- i) korzysta ze wsparcia, choć potrzebuje go systematycznie;*
- j) ma trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów;*
- k) nie zawsze aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły;*
- l) wymaga dalszych, zaplanowanych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych.*

Ocena poprawna ma charakter neutralny – nie jest karą ani oceną negatywną. Wskazuje na potrzebę dalszego wsparcia ucznia.

5) Ocena nieodpowiednia

Uczeń:

- a) mimo systematycznego i dostosowanego do swoich możliwości wsparcia, często narusza ustalone zasady;*
- b) powtarzalnie ma trudności z respektowaniem praw, potrzeb i granic innych osób;*
- c) często odmawia podejmowania aktywności lub współpracy pomimo zastosowania odpowiednich metod i form pracy;*
- d) wymaga stałego kierowania i intensywnego wsparcia;*
- e) ma znaczne trudności z regulowaniem emocji i zachowania;*
- f) jego zachowanie często zakłóca przebieg zajęć lub funkcjonowanie grupy;*

- g) nie zawsze reaguje na stosowane, dostosowane do jego możliwości oddziaływania wychowawcze;*
- h) podejmuje zachowania niewłaściwe społecznie, które mają charakter powtarzalny;*
- i) wymaga intensyfikacji i modyfikacji działań wychowawczych, terapeutycznych oraz wspierających;*
- j) mimo podejmowanych działań nie osiąga oczekiwanej poprawy w zakresie funkcjonowania społecznego.*

Ocena ta powinna być ustalana na podstawie powtarzalnego sposobu funkcjonowania ucznia, a nie pojedynczego zdarzenia.

6) Ocena naganna

Uczeń:

- a) w sposób utrwalony i wielokrotny narusza podstawowe zasady obowiązujące w społeczności szkolnej, mimo systematycznego, adekwatnego i dostosowanego do jego możliwości wsparcia;*
- b) powtarzalnie narusza prawa, granice lub bezpieczeństwo innych osób;*
- c) podejmuje zachowania stwarzające poważne zagrożenie dla bezpieczeństwa własnego lub innych;*
- d) nie reaguje na stosowane, dostosowane do jego możliwości oddziaływania wychowawcze i terapeutyczne;*
- e) jego zachowanie w istotny i powtarzalny sposób utrudnia funkcjonowanie klasy lub szkoły;*
- f) wymaga stałego, intensywnego wsparcia oraz szczegółowo zaplanowanych działań wychowawczych i terapeutycznych;*
- g) pomimo podejmowanych przez szkołę działań nie wykazuje wystarczającej poprawy w zakresie zachowania;*
- h) wymaga ponownej analizy przyjętych metod pracy i zaplanowania dalszych, adekwatnych działań wspierających.*

Ocena naganna nie może być ustalona wyłącznie na podstawie pojedynczego zdarzenia ani zachowania będącego bezpośrednim przejawem niepełnosprawności intelektualnej.”

