

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI DLA KLASY 4

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 40 w Bytomiu

1. Podstawa opracowania

Przedmiotowe Zasady Oceniania z informatyki w klasie 4 opracowano na podstawie:

- obowiązujących przepisów prawa oświatowego dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378)
- programu nauczania „Informatyka w akcji. Program nauczania informatyki w szkole podstawowej” autorstwa: Beaty Chodackiej, Janusza Mazura, Tomasza Mikołajczyka i Janusza S. Wierzbickiego;
- statutu szkoły oraz obowiązujących w szkole wewnętrznych zasad oceniania;
- podręcznika „Informatyka w akcji. Klasa 4”.

Ocenianie jest w pełni zintegrowane z Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym (IPET) oraz ustaleniami Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU).

2. Cele oceniania z informatyki

Ocenianie osiągnięć ucznia ma na celu:

1. rozpoznawanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia;
2. monitorowanie postępów ucznia;
3. motywowanie do systematycznej pracy i rozwijania zainteresowań informatycznych;
4. kształtowanie samodzielności w rozwiązywaniu problemów;
5. rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych;
6. kształtowanie logicznego i algorytmicznego sposobu myślenia;
7. wdrażanie do bezpiecznego, odpowiedzialnego i kulturalnego korzystania z technologii cyfrowych;
8. rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej;
9. dostarczanie uczniowi i jego rodzicom informacji o poziomie osiągnięć oraz trudnościach w nauce.

3. Zasady ogólne

1. Na lekcjach informatyki szczególne znaczenie ma praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności.
2. Ocenie podlega nie tylko efekt końcowy pracy, ale również:
 - sposób wykonania zadania,

- samodzielność,
- poprawność wykonywanych czynności,
- umiejętność korzystania z poznanych narzędzi,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

3.Uczeń powinien systematycznie uczestniczyć w zajęciach i wykonywać ćwiczenia praktyczne.

4.Przy ocenianiu bierze się pod uwagę możliwości psychofizyczne i edukacyjne ucznia.

5.Wymagania edukacyjne dostosowuje się do zaleceń zawartych w dokumentacji oraz indywidualnych potrzeb ucznia.

6.Ocena z informatyki nie jest oceną sprawności manualnej ani szybkości pisania na klawiaturze. Ocenie podlegają przede wszystkim wiedza, sposób rozumowania, poprawność wykonania zadania i stopień opanowania wymaganych umiejętności.

7.Uczeń ma prawo do popełniania błędów i ich poprawiania. Szczególną wartość edukacyjną ma umiejętność znalezienia i naprawienia błędu.

4. Obszary podlegające ocenianiu

W klasie 4 ocenie podlegają w szczególności:

A. Posługiwanie się komputerem i urządzeniami cyfrowymi

Uczeń:

- zna podstawowe elementy zestawu komputerowego;
- prawidłowo uruchamia i zamyka komputer;
- posługuje się myszą i klawiaturą;
- korzysta z podstawowych funkcji systemu operacyjnego;
- tworzy, zapisuje, otwiera, kopiuje, przenosi i usuwa pliki;
- organizuje pliki i foldery;
- rozpoznaje podstawowe typy plików;
- korzysta z podstawowych narzędzi i aplikacji zgodnie z ich przeznaczeniem.

B. Bezpieczeństwo i odpowiedzialne korzystanie z technologii

Uczeń:

- przestrzega zasad bezpiecznej pracy przy komputerze;
- zna zasady higieny pracy z urządzeniami cyfrowymi;
- rozumie znaczenie ochrony danych osobowych;
- zna podstawowe zasady tworzenia i ochrony haseł;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia występujące w internecie;
- wie, jak reagować na niebezpieczne lub niewłaściwe treści;
- przestrzega zasad netykiety;
- korzysta z zasobów internetowych w sposób odpowiedzialny;
- rozumie konieczność poszanowania praw autorskich.

C. Praca z tekstem

Uczeń:

- tworzy prosty dokument tekstowy;
- wprowadza i usuwa tekst;
- zaznacza, kopiuje i przenosi fragmenty tekstu;
- stosuje podstawowe formatowanie;
- zmienia krój, rozmiar i kolor czcionki;
- stosuje wyrównanie tekstu;
- tworzy proste listy;
- wstawia elementy graficzne, jeżeli przewiduje to realizowany materiał;
- zapisuje dokument we właściwym miejscu i pod odpowiednią nazwą.

D. Grafika komputerowa

Uczeń:

- korzysta z podstawowych narzędzi programu graficznego;
- tworzy proste rysunki;
- wykorzystuje kolory, kształty i podstawowe narzędzia edycyjne;
- zapisuje i otwiera pliki graficzne;
- potrafi dokonać prostych zmian w przygotowanym obrazie;
- tworzy pracę zgodnie z określonym tematem i instrukcją.

E. Prezentowanie informacji

Uczeń:

- przygotowuje prostą prezentację;
- tworzy i edytuje slajdy;
- umieszcza na slajdzie tekst i elementy graficzne;
- dobiera treści do tematu;
- dba o czytelność i estetykę prezentacji;
- przedstawia przygotowaną pracę.

F. Algorytmy, logiczne myślenie i programowanie

Uczeń:

- rozumie pojęcie algorytmu;
- potrafi przedstawić rozwiązanie prostego problemu w kolejnych krokach;
- dostrzega kolejność wykonywania czynności;
- analizuje proste problemy i szuka sposobu ich rozwiązania;
- wykonuje proste zadania związane z programowaniem lub środowiskiem programistycznym wykorzystywanym podczas zajęć;
- rozumie znaczenie instrukcji i kolejności działań;
- potrafi sprawdzić poprawność rozwiązania i znaleźć prosty błąd.

G. Rozwiązywanie problemów

Uczeń:

- analizuje treść zadania;
- określa cel działania;
- dobiera właściwe narzędzie informatyczne;
- wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją;
- samodzielnie poszukuje rozwiązania;
- potrafi skorzystać z pomocy nauczyciela lub materiałów edukacyjnych;
- sprawdza poprawność wykonanej pracy.

5. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

- 1.ćwiczenia praktyczne przy komputerze;
- 2.zadania wykonywane podczas lekcji;
- 3.projekty i prace indywidualne;
- 4.prace wykonywane w parach lub zespołach;
- 5.kartkówki i krótkie sprawdziany – w zakresie wiadomości i umiejętności niezbędnych do wykonania zadań praktycznych;
- 6.odpowiedzi ustne;
- 7.prezentowanie wykonanych prac;
- 8.zadania problemowe;
- 9.aktywność na lekcji;
- 10.pracę dodatkową i rozwijanie zainteresowań informatycznych.

Największe znaczenie w ocenianiu informatyki mają zadania praktyczne, ponieważ pozwalają sprawdzić rzeczywisty poziom opanowania umiejętności.

6. Kryteria oceniania

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 4;
- samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania praktyczne;
- potrafi zastosować poznane umiejętności w sytuacjach nowych;
- samodzielnie rozwiązuje problemy;
- potrafi zaproponować własne rozwiązanie;
- wykazuje się kreatywnością;
- sprawnie korzysta z poznanych programów i narzędzi;
- potrafi uzasadnić sposób wykonania zadania;
- dba o estetykę i poprawność wykonanej pracy;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, netykiety i odpowiedzialnego korzystania z technologii;
- może podejmować dodatkowe zadania rozwijające jego zainteresowania.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- samodzielnie wykonuje większość zadań;
- prawidłowo wykorzystuje poznane programy i narzędzia;
- potrafi analizować problem i dobrać sposób jego rozwiązania;
- popęnia nieliczne błędy, które potrafi poprawić;
- wykonuje prace starannie i zgodnie z poleceniem;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i netykiety.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- wykonuje typowe zadania praktyczne;
- zazwyczaj prawidłowo korzysta z poznanych programów;
- potrafi wykonać zadanie na podstawie instrukcji;
- w przypadku trudności korzysta z pomocy nauczyciela;
- popęnia błędy, ale potrafi je z pomocą poprawić;
- przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa pracy.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie umożliwiającym dalszą naukę;
- wykonuje proste zadania według instrukcji;
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy bardziej złożonych czynnościach;
- zna podstawowe funkcje wykorzystywanych programów;
- potrafi wykonać zadanie po pokazaniu kolejnych etapów pracy;
- nie zawsze samodzielnie radzi sobie z błędami;
- zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z komputerem.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował minimum wiadomości i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki;
- wykonuje najprostsze zadania przy znacznej pomocy nauczyciela;
- ma trudności z samodzielnym posługiwaniem się poznanymi programami;
- wymaga powtarzania instrukcji;
- potrafi wykonać proste czynności po bezpośrednim wskazaniu sposobu działania;
- zna wybrane zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszej nauki;
- nie potrafi wykonać podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie podejmuje prób rozwiązania problemu lub wykonania ćwiczenia;
- nie korzysta z udzielanych wskazówek;
- nie wykazuje postępów mimo podejmowanych przez nauczyciela działań wspierających.

7. Ocenianie prac praktycznych

Przy ocenie pracy praktycznej nauczyciel może uwzględnić następujące kryteria:

- poprawność wykonania – 40%;
- samodzielność – 20%;
- zastosowanie poznanych umiejętności – 15%;
- estetyka i organizacja pracy – 10%;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i netykiety – 10%;
- terminowość – 5%.

Procentowy sposób przeliczania punktów na oceny może zostać dostosowany do zasad obowiązujących w szkole.

8. Aktywność na lekcji

Aktywność ucznia może być oceniana na podstawie:

- zaangażowania w wykonywanie zadań;
- podejmowania prób rozwiązania problemu;
- udzielania odpowiedzi;
- zadawania pytań;
- pomagania w sposób zgodny z zasadami współpracy;
- prezentowania własnych pomysłów;
- aktywnego udziału w pracy zespołowej.

Szczególnie doceniana jest aktywność prowadząca do samodzielnego rozwiązania problemu, nawet jeżeli pierwsza próba nie zakończyła się powodzeniem.

9. Prace pisemne i kartkówki

1.Kartkówki mogą obejmować materiał z ostatnich kilku lekcji.

2.Kartkówki mogą sprawdzać przede wszystkim:

- znajomość podstawowych pojęć informatycznych;
- zasady bezpiecznego korzystania z technologii;
- znajomość podstawowych funkcji programów;
- rozumienie sposobu wykonywania określonych czynności.

3.W przypadku informatyki wiedza teoretyczna powinna być możliwie często sprawdzana w połączeniu z umiejętnościami praktycznymi.

10. Projekty i prace długoterminowe

Przy ocenianiu projektu uwzględnia się:

- zgodność z tematem;
- poprawność merytoryczną;
- wykorzystanie poznanych narzędzi;
- samodzielność;
- kreatywność;
- estetykę;
- sposób prezentacji;
- terminowość;
- umiejętność współpracy – w przypadku projektu zespołowego.

W projekcie zespołowym ocenie może podlegać zarówno efekt końcowy, jak i indywidualny wkład każdego ucznia.

11. Zasady poprawiania ocen

1. Uczeń ma możliwość poprawy oceny zgodnie z zasadami określonymi w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.
2. W przypadku pracy praktycznej poprawa może polegać na ponownym wykonaniu podobnego lub tego samego zadania.
3. Nauczyciel może określić zakres materiału i termin poprawy.
4. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie wykonał ocenianego zadania, ma możliwość uzupełnienia pracy w terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej uwzględnia się całoroczne osiągnięcia i postępy ucznia, a nie wyłącznie średnią arytmetyczną ocen.

12. Nieprzygotowanie do lekcji

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie na zasadach określonych w statucie szkoły lub WZO.
2. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z obowiązku aktywnego udziału w lekcji.
3. Brak wykonanej pracy wynikający z nieprzygotowania może wymagać jej uzupełnienia w terminie wskazanym przez nauczyciela.
4. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności nauczyciel ustala z uczniem sposób i termin uzupełnienia zaległości.

13. Zasady pracy przy komputerze

Podczas zajęć uczeń jest zobowiązany do:

- przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- właściwego korzystania ze sprzętu komputerowego;
- dbania o stanowisko pracy;
- stosowania się do instrukcji nauczyciela;
- niewprowadzania do komputera niebezpiecznych lub niepożądanych treści;
- niewykorzystywania kont innych osób;

- poszanowania prywatności innych użytkowników;
- przestrzegania zasad netykiety;
- korzystania z internetu zgodnie z obowiązującymi zasadami;
- poszanowania praw autorskich.

14. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Dostosowanie może dotyczyć m.in.:

- tempa pracy;
- liczby i stopnia trudności wykonywanych zadań;
- sposobu formułowania poleceń;
- czasu przeznaczonego na wykonanie zadania;
- sposobu prezentowania wiedzy i umiejętności;
- zakresu samodzielności wymaganej od ucznia;
- stosowania dodatkowych instrukcji, przykładów lub materiałów pomocniczych.

W przypadku ucznia mającego trudności w posługiwaniu się sprzętem lub oprogramowaniem ocenie podlega przede wszystkim stopień osiągnięcia celu edukacyjnego, a nie szybkość wykonywania czynności.

15. Wymagania edukacyjne – klasa 4

Uczeń kończący klasę 4 powinien w szczególności:

- bezpiecznie posługiwać się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi;
- znać podstawowe elementy zestawu komputerowego;
- sprawnie posługiwać się klawiaturą i myszą na poziomie odpowiednim do wieku;
- tworzyć i organizować pliki oraz foldery;
- korzystać z podstawowych programów użytkowych;
- tworzyć proste dokumenty tekstowe;
- wykonywać proste prace graficzne;
- tworzyć proste prezentacje lub inne formy cyfrowego przedstawiania informacji;
- rozumieć podstawowe zasady działania algorytmów;
- wykonywać proste zadania związane z programowaniem;
- analizować proste problemy i szukać sposobów ich rozwiązania;
- bezpiecznie korzystać z internetu;
- znać podstawowe zasady ochrony danych osobowych;
- stosować zasady netykiety;
- respektować prawa autorskie;
- korzystać z technologii w sposób odpowiedzialny i świadomy.

16. Kryteria oceny śródrocznej i rocznej

Ocena klasyfikacyjna wynika z rozpoznania stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności:

- poziom opanowania wiadomości i umiejętności;
- umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;
- samodzielność;
- systematyczność;
- postępy ucznia;
- aktywność;
- umiejętność rozwiązywania problemów;
- jakość wykonywanych prac;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Ocena klasyfikacyjna nie jest prostym wynikiem średniej arytmetycznej wszystkich ocen cząstkowych.

17. Informowanie ucznia i rodziców

- 1.Uczeń jest na bieżąco informowany o swoich osiągnięciach.
- 2.Nauczyciel wskazuje mocne strony ucznia oraz obszary wymagające dalszej pracy.
- 3.Rodzice mogą uzyskać informacje o postępach i trudnościach ucznia podczas kontaktu z nauczycielem zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
- 4.Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć oraz zasadach ustalania ocen klasyfikacyjnych zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

18. Postanowienia końcowe

- 1.Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania obowiązującymi w szkole.
- 2.W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się przepisy prawa oświatowego oraz zapisy statutu szkoły.
- 3.PZO może być modyfikowane w przypadku zmian w podstawie programowej, programie nauczania lub przepisach prawa oświatowego.
- 4.Dokument obowiązuje w klasie 4 w zakresie wynikającym z realizowanego programu nauczania.

Nauczyciel: Katarzyna Ziemińska