

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

**dla uczniów klas I-III (edukacja wczesnoszkolna)
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 40 w Bytomiu**

I. PRZEDMIOT OCENIANIA

W I etapie edukacyjnym w ocenianiu uczniów niepełnosprawnych intelektualnie powinno brać się pod uwagę metodę obserwacji uczniów w zakresie:

- wysiłku włożonego w pracę na zajęciach,
- stopnia samodzielności wykonania zadania,
- poziomu nabytych umiejętności,
- zaangażowania w życie klasy,
- umiejętności radzenia sobie w grupie rówieśniczej.

II. CELE OGÓLNE OCENIANIA

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;

III. ZASADY OCENIANIA

PZO jest realizowany z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i umiejętności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz w oparciu o IPET każdego ucznia.

Ocena uczniów opiera się na jasno określonych kryteriach, znanych uczniowi i rodzicom, wynikających z zasad wewnątrzszkolnego oceniania. Zgodnie z założeniami edukacyjnymi w zintegrowanym nauczaniu początkowym zaleca się stosowanie oceny opisowej osiągnięć uczniów. W klasach I - III dzieci, zwłaszcza niepełnosprawne intelektualnie, mocno

przeżywają swoje porażki, które mogą działać hamująco na ich rozwój. Wielką rolę w tym okresie pełni pochwała. **Ocena dokonywana jest z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia i jego wysiłku włożonego w pracę na lekcji.**

W klasach I-III stosuje się następujące rodzaje oceniania:

- **Ocenianie bieżące** w formie oceny punktowej (1-6), symboliczno – obrazkowej (znaczkki, naklejki, pieczątki) i oceny ustnej,
- **Ocenę opisową** - śródroczną i roczną.

IV. OCENIANIE BIEŻĄCE

1. Istotnym elementem oceniania w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej jest **ocenianie bieżące**, które ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Nauczyciel zaś otrzymuje informacje o trafności i efektywności doboru stosowanych metod, form i środków dydaktycznych. W bieżącym ocenianiu należy przy każdej okazji chwalić uczniów i nagradzać nawet drobne sukcesy. Nauczyciel powinien jak najczęściej doceniać osiągnięcia uczniów w różnych dziedzinach: czytaniu, pisaniu, mówieniu, liczeniu, rysowaniu, stopniowo wprowadzając i przygotowując dzieci do przyszłej samoświadomości i samooceny. W ramach oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych w klasach I–III nauczyciel nie zadaje uczniowi:

- a) pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą,
- b) praktyczno-technicznych prac domowych – do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych;

Ocenianie odbywa się na bieżąco podczas wielokierunkowej działalności ucznia. W ramach bieżącego oceniania wiadomości i umiejętności edukacyjnych oraz zachowania ucznia stosuje się punkty w skali od 1 do 6.

- **Ocena jako zakres możliwości ucznia i jego wysiłku włożonego w pracę na lekcji:**

6 punktów WSPANIALE	Uczeń stara się zawsze przestrzegać regulaminu, jest zawsze aktywny, przychodzi do szkoły zawsze przygotowany, obowiązki i zadania zawsze podejmuje chętnie i wykonuje je dokładnie, na pytania nauczyciela zawsze odpowiada poprawnie, zawsze podporządkowuje się poleceniom, łatwo nawiązuje kontakty z innymi dziećmi, zawsze jest serdeczny, koleżeński, uczynny, zawsze samodzielnie pracuje i każdą pracę doprowadza do końca, zawsze dba o swoje przybory szkolne.
5 punktów BARDZO DOBRZE	Uczeń przestrzega regulaminu, jest zawsze aktywny, przychodzi do szkoły przygotowany, obowiązki i zadania podejmuje chętnie i wykonuje je dokładnie, na pytania nauczyciela odpowiada poprawnie, podporządkowuje się poleceniom, łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, prawie zawsze jest serdeczny, uczynny koleżeński, prawie zawsze doprowadza pracę do końca.

4 punkty DOBRE	Uczeń czasami nie przestrzega regulaminu, czasami przychodzi do szkoły nieprzygotowany, zadania zwykle podejmuje chętnie i często wykonuje je dokładnie, na pytania nauczyciela często odpowiada poprawnie, podporządkowuje się poleceniom, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, często jest serdeczny, uczynny, koleżeński, czasami aktywny, zazwyczaj pracuje samodzielnie i doprowadza pracę do końca.
3 punkty ZADOWALAJĄCO	Uczeń często nie przestrzega regulaminu, często przychodzi do szkoły nieprzygotowany, obowiązki i zadania podejmuje niezbyt chętnie i niedokładnie je wykonuje, na pytania nauczyciela często nie udziela odpowiedzi, często nie podporządkowuje się poleceniom, bywa niekoleżeński, nie zawsze aktywny, często wykonuje pracę niedokładnie i nie zawsze doprowadza ją do końca.
2 punkty SŁABO	Uczeń zwykle nie przestrzega regulaminu, przychodzi do szkoły nieprzygotowany, niechętnie podejmuje zadania i zwykle wykonuje je niedokładnie, przeszkadza innym w pracy, na pytania nauczyciela zwykle nie udziela odpowiedzi, zwykle nie podporządkowuje się poleceniom, zazwyczaj jest niekoleżeński, zwykle nie doprowadza pracy do końca.
1 punkt ŹŁE	Uczeń nie przestrzega regulaminu, zawsze przychodzi do szkoły nieprzygotowany, zadania wykonuje niedbale i niedokładnie, nie odpowiada na pytania nauczyciela, nigdy nie podporządkowuje się poleceniom, jest zaczepliwy, niekoleżeński, nie potrafi współdziałać w grupie, nigdy nie doprowadza pracy do końca.

2. Oceny bieżące (oceny cyfrowe) wpisywane są w odpowiednich grupach ocen w dzienniku elektronicznym na poszczególnych etapach nauczania w ramach edukacji: polonistycznej, muzycznej, plastycznej, społecznej, przyrodniczej, matematycznej, informatycznej, technicznej oraz wychowania fizycznego wg poniższej skali:

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI EDUKACYJNE	
6 punktów WSPANIALE	otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie bardzo wysokim oraz wykazuje aktywną postawę na lekcji;
5 punktów BARDZO DOBRZE	otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wysokim oraz wykazuje aktywną postawę na lekcji, jest chętny do wykonywania zadań;
4 punkty DOBRE	otrzymuje uczeń, który wiadomości i umiejętności opanował na poziomie dobrym, ale wymagają one utrwalenia;
3 punkty ZADOWALAJĄCO	otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności na poziomie średnim, a nabyta wiedza i umiejętności ucznia wymagają powtórzeń i utrwalenia;
2 punkty SŁABO	otrzymuje uczeń, który ma poważne braki w wiedzy, a jego wiadomości i umiejętności wymagają ponownego opanowania i utrwalenia;
1 punkt ŹŁE	otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową, co utrudnia mu dalsze zdobywanie wiedzy

V. SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA W KLASACH I-III

1. EDUKACJA POLONISTYCZNA

CZYTANIE	
6 punktów	Uczeń czyta biegle, wyraziście, płynnie zdaniami, świadomie stosuje właściwe tempo, intonację, przestrzega interpunkcji, rozumie czytany tekst.
5 punktów	Czyta poprawnie i płynnie wyrazami, bez pomyłki, rozumie czytany tekst, uwzględnia znaki przestankowe.
4 punkty	Czyta poprawnie całymi wyrazami lub sylabami, czyta wolno, rozumie czytany tekst, stosuje znaki interpunkcyjne. Rozumie tekst czytany przez osobą dorosłą, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.
3 punkty	Czyta głoskując, nie zawsze rozumie czytany tekst.
2 punkty	Czyta głoskując bez syntezy, często opuszcza litery, nie wyraża nastroju czytanego tekstu, nie zawsze rozumie czytany tekst.
1 punkt	Popełnia liczne błędy przy czytaniu: opuszcza, przestawia, dodaje i zniekształca głoski, sylaby, wyrazy, głoskuje bez syntezy, myli litery, nie rozumie czytanego tekstu; posiada braki uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy.

PISANIE	
6 punktów	Pisze samodzielnie zachowując właściwy kształt, pochylenie, proporcje i łączenie liter, samodzielnie układa i pisze zdania – podpisy do ilustracji, zdania na określony temat, zachowując poprawność ortograficzną bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.
5 punktów	Pisze kształtne i proporcjonalne litery, prawidłowo łączy elementy liter i litery w wyrazach, utrzymuje pismo w liniaturze, przepisuje poprawnie, przestrzega poprawności ortograficznej.
4 punkty	Pisze kształtnie, proporcjonalnie, ale wolno, przepisuje teksty popełniając nieliczne błędy.
3 punkty	Uczeń pisze kształtnie, proporcjonalnie, ale opuszcza litery, pisze wolno, nie zawsze zwraca uwagę na poprawność ortograficzną, przy przepisywaniu tekstu popełnia błędy.
2 punkty	Pisze litery zniekształcone, nieprawidłowo łączy litery, opuszcza je, pisze bardzo wolno, przepisując tekst popełnia liczne błędy.
1 punkt	Uczeń nie opanował umiejętności pisania, pisze niekształtnie, nieprawidłowo łączy litery, opuszcza je, pisze bardzo wolno, myli litery o podobnym kształcie.

MÓWIENIE I SŁUCHANIE	
6 punktów	Uczeń samodzielnie wypowiada się, swoje myśli formułuje w formie kilkuzdaniowej, ciekawej wypowiedzi, wyraża własne zdanie, mówi chętnie i jest bardzo aktywny na lekcji, posiada duży zasób słownictwa.

5 punktów	Uczeń logicznie wypowiada swoje myśli całymi zdaniami, jest aktywny na lekcji, chętnie wypowiada się na znane i bliskie mu tematy. Słucha uważnie i ze zrozumieniem. Rozumie tekst czytany przez osobą dorosłą, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu, lektury, opowiada o zdarzeniach w tekście lub lekturze.
4 punkty	Uczeń odpowiada na zadane pytania, potrafi wypowiedzieć się na znane, bliskie tematy. Wypowiedzi ucznia na dany temat są proste, składające się z krótkich prostych zdań, wyrazów, zwrotów i równoważników; uczeń stara się słuchać uważnie ze zrozumieniem.
3 punkty	Uczeń odpowiada na zadane pytanie pojedynczym wyrazem, słabo koncentruje się na lekcji, jest mało aktywny. Wypowiada się niechętnie, a jego wypowiedzi na dany temat są ubogie, na pytania odpowiada wyrazami.
2 punkty	Uczeń przeważnie nie odpowiada na zadane pytanie, nie potrafi formułować odpowiedzi, bardzo słabo koncentruje się na lekcji, jest mało aktywny
1 punkt	Uczeń nie odpowiada na zadane pytanie, nie potrafi formułować odpowiedzi, nie koncentruje się na lekcji, na lekcjach jest bierny, posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.

2. EDUKACJA MATEMATYCZNA

6 punktów	Uczeń biegle i sprawnie liczy w pamięci w poznanym zakresie, szybko rozwiązuje i przekształca zadania logiczne o różnym stopniu trudności, bardzo dobrze rozumie istotę poznanych działań arytmetycznych, określa położenie przedmiotu, rozumie stosunki, prawidłowo porządkuje i klasyfikuje przedmioty.
5 punktów	Uczeń liczy w pamięci w zakresie w poznanym zakresie, ma ukształtowane pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, rozwiązuje zadania logiczne, rozumie stosunki przestrzenne, prawidłowo porządkuje i klasyfikuje przedmioty, dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w poznanym zakresie, wykonuje zadane obliczenia, potrafi porównywać liczby.
4 punkty	Uczeń liczy w pamięci, posiada ukształtowane pojęcie liczby, dobrze wykonuje działania w oparciu o konkret, rozwiązuje proste zadania tekstowe, rozumie istotę poznanych działań.
3 punkty	Uczeń rozumie istotę liczby naturalnej, poznane działania arytmetyczne wykonuje w oparciu o konkrety, wolno liczy w pamięci, wolno rozwiązuje zadania logiczne z pomocą nauczyciela, czasami popełnia błędy.
2 punkty	Uczeń ma trudności w zrozumieniu pojęcia liczby naturalnej i jej zapisu za pomocą cyfr, myli cyfry, z trudnością dodaje i odejmuje na konkretnych oraz rozwiązuje proste zadania tekstowe nawet z pomocą nauczyciela, myli cyfry i znaki <, >, +, =, -, ; często popełnia błędy w liczeniu
1 punkt	Uczeń nie ma ukształtowanego pojęcia liczby naturalnej i jej zapisu cyfrowego; popełnia liczne błędy w liczeniu nawet na materiale konkretnym lub graficznym, nie potrafi rozwiązywać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela, nie rozumie i nie stosuje znaków <, >, +, =, -, ,

3. EDUKACJA PRZYRODNICZA

6 punktów	Uczeń przejawia bardzo duże zainteresowanie otaczającym środowiskiem i ma o nim bardzo dużo wiadomości, prowadzi obserwacje przyrodnicze, obszernie i analitycznie wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie i wokół niej.
------------------	---

5 punktów	Uczeń chętnie wypowiada się na temat zmian zachodzących w przyrodzie, potrafi dokonywać prostych obserwacji przyrodniczych i wyciągnąć z nich wnioski, posiada bogaty zasób wiadomości o otaczającym świecie.
4 punkty	Uczeń dobrze orientuje się w podstawowych dziedzinach życia wokół niego, potrafi bezpiecznie poruszać się w otoczeniu, rozpoznaje rośliny, zwierzęta w najbliższym otoczeniu, posiada ogólną wiedzę o otaczającym go środowisku.
3 punkty	Uczeń orientuje się tylko w podstawowych dziedzinach życia, nie zawsze potrafi dokonywać prostych obserwacji przyrodniczych i wyciągać z nich wnioski, potrafi dostrzec istotne zmiany w przyrodzie w zależności od pory roku, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym go środowisku.
2 punkty	Uczeń z pomocą nauczyciela dostrzega istotne zmiany w otaczającym go środowisku, nie zawsze rozumie potrzebę dbania o przyrodę, posiada mały zasób wiadomości o otaczającym świecie i niezbyt chętnie zdobywa nowe.
1 punkt	Uczeń nie potrafi samodzielnie zaobserwować zmian zachodzących wokół niego, posiada bardzo ubogi zasób wiadomości o otaczającym świecie i niechętnie zdobywa nowe, posiada bardzo mały zasób wiedzy o otaczającym świecie i w praktyce stosuje ją sporadycznie.

4. EDUKACJA SPOŁECZNA

6 punktów	Uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe; zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi, chętnie pomaga potrzebującym, organizuje bezpieczne zabawy, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; chętnie wykonuje obowiązki domowe i szkolne.
5 punktów	Postępuje zgodnie z przyjętymi społecznymi normami, przestrzega norm społecznych w szkole, posiada wiadomości dotyczące zawodów wykonywanych w mieście, zna symbole narodowe; wie do kogo zwrócić się o pomoc.
4 punkty	Zazwyczaj przestrzega norm społecznych w szkole, posiada ogólne wiadomości dotyczące zawodów wykonywanych w mieście, zna symbole narodowe.
3 punkty	Rzadko przestrzega norm społecznych w szkole, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zawodów wykonywanych w mieście, zna symbole narodowe.
2 punkty	Zazwyczaj nie przestrzega norm społecznych w szkole, posiada nikłe wiadomości dotyczące zawodów wykonywanych w mieście.
1 punkt	Nie zna obowiązków szkolnych; nie przestrzega norm społecznych; nie potrafi współpracować w grupie

5. EDUKACJA MUZYCZNA

6 punktów	Uczeń bardzo chętnie śpiewa, tańczy i improwizuje przy muzyce, reprezentuje szkołę w konkursach muzycznych i tanecznych, płąsa przy muzyce, potrafi powtórzyć podany rytm.
5 punktów	Uczeń aktywnie uczestniczy w zabawach, grach ruchowych, muzycznych, chętnie podejmuje działalność z bardzo dobrymi wynikami, potrafi wykonać prosty akompaniament, chętnie śpiewa.

4 punkty	Uczeń poprawnie odtwarza melodię i tekst piosenek, podany przez nauczyciela rytm, chętnie bierze udział w ćwiczeniach, zabawach muzyczno – rytmicznych.
3 punkty	Uczeń śpiewa w grupie poznane piosenki, nieznacznie zniekształca melodię, jest mało aktywny, a wykonanie prostego akompaniamentu sprawia mu trudności.
2 punkty	Uczeń śpiewa niechętnie i grupowo tylko kilka piosenek z poznanego repertuaru, niechętnie podejmuje działalność, szybko się zniechęca, efekty jego pracy są niewielkie.
1 punkt	Uczeń szybko się zniechęca, nie widać efektów jego pracy, nie potrafi zaśpiewać żadnej piosenki, nie wykazuje żadnego zainteresowania forami aktywności muzycznej, nie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych..

6. EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

6 punktów	Uczeń twórczo rozwiązuje zadania plastyczno-techniczne, poszukuje oryginalnych rozwiązań, jest wyjątkowo staranny i estetyczny, jego prace są nagradzane na konkursach plastyczno-technicznych, przestrzega zasad BHP.
5 punktów	Uczeń chętnie podejmuje działalność z bardzo dobrymi wynikami, stosuje różne i ciekawe techniki plastyczne w swoich pracach, doskonale wyczuwa zasady kompozycji rysunku, prawidłowo planuje i organizuje pracę, przestrzega zasad BHP.
4 punkty	Uczeń prawidłowo planuje i organizuje pracę, stosuje różne techniki w swoich pracach, wyczuwa zasady kompozycji rysunku, ma dobrze rozwiniętą sprawność manualną, prace wykonuje starannie, przestrzega zasad BHP.
3 punkty	Uczeń dość chętnie podejmuje działalność, ale nie zawsze daje to oczekiwane efekty, myli się przy wyodrębnianiu i nazywaniu kształtu, wielkości, położeniu barw i form przedmiotów, nie zawsze wyczuwa zasady kompozycji rysunku, nie zawsze przestrzega zasad BHP.
2 punkty	Uczeń za pomocą prostych środków ekspozycji plastycznej przedstawia sceny zaobserwowane w życiu, wykonuje proste formy dekoracyjne z pomocą nauczyciela, często i szybko się zniechęca, efekty jego pracy są niewielkie, ma trudności w posługiwaniu się prostymi narzędziami, prace wykonuje niestarannie, często nie przestrzega zasad BHP.
1 punkt	Uczeń pracuje niechętnie i niestarannie, nie potrafi wyodrębnić i nazwać kształtu, wielkości, proporcji, położenia; mimo zachęty nie chce pracować na lekcji, nie respektuje zasad BHP.

7. EDUKACJA INFORMATYCZNA

6 punktów	Uczeń sprawnie i samodzielnie posługuje się komputerem, tworzy proste rysunki wykorzystując poznane narzędzia, zna wybrane narzędzia programu tekstowego, jest pomysłowy i twórczy.
5 punktów	Uczeń posługuje się samodzielnie komputerem, stosuje poznane narzędzia edytora grafiki i edytora tekstowego.
4 punkty	Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, wie jak korzystać z komputera, pogłębia wiedzę o nowe narzędzia programów.
3 punkty	Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie tylko z pomocą nauczyciela, podejmuje samodzielne próby pracy.
2 punkty	Uczeń korzysta tylko z nielicznych narzędzi programu graficznego i tekstowego, wymaga stałej kontroli i pomocy ze strony nauczyciela

1 punkt	Uczeń nie potrafi uruchomić komputera i posługiwać się nim w podstawowym zakresie, nie opanował poznanych narzędzi programu graficznego i tekstowego.
----------------	---

8. WYCHOWANIE FIZYCZNE

6 punktów	Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie i reprezentuje szkołę w zawodach sportowych, w zabawach i ćwiczeniach wykorzystuje różne formy ruchu. Bierze aktywny udział w zabawach i grach zespołowych. Respektuje zasady fair-play.
5 punktów	Uczeń wykazuje inicjatywę w wykonywaniu ćwiczeń fizycznych, a ćwiczenia sprawnościowe wykonuje bez większych trudności; potrafi łapać i rzucać piłkę, wykonuje z łatwością ćwiczenia wymagające użycia przyborów. Respektuje zasady fair-play.
4 punkty	Uczeń bierze udział w ćwiczeniach, zabawach ruchowych, jest sprawny, radzi sobie w zabawach i grach zespołowych; bywa, że ćwiczenia wykonuje z mniejszym zaangażowaniem. Zwykle respektuje zasady fair-play.
3 punkty	Uczeń niezbyt chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach zespołowych; jest raczej bierny, a ćwiczenia sprawiają mu trudności; potrafi pokonać tor przeszkód, ale bywa, iż nie wie, jak ćwiczenie powinno wyglądać poprawnie. Nie zawsze przestrzega zasad fair-play.
2 punkty	Uczeń wykazuje bardzo słabe zainteresowanie różnymi formami aktywności rekreacyjno-sportowej; jest bierny w czasie zajęć, potrafi odmówić wykonania ćwiczenia, często nie przestrzega reguł gier i zabaw.
1 punkt	Uczeń nie wykazuje żadnego zainteresowania formami aktywności rekreacyjno-sportowej, nie respektuje zasad bezpieczeństwa i organizacji wszelkich zajęć ruchowych, nie uczestniczy w zabawach rytmiczno-tanecznych.

VI. OCENA OPISOWA W KSZTAŁCENIU ZINTEGROWANYM

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

- Elementy oceny opisowej zachowania i z obowiązkowych zajęć edukacyjnych (śródrocznej i rocznej) w kształceniu zintegrowanym**

Przedmiot oceny	
Zachowanie	<u>Relacje z rówieśnikami i dorosłymi:</u> Uczeń potrafi nawiązać pozytywne kontakty z rówieśnikami. Uczeń jest kulturalny, łatwo i chętnie nawiązuje kontakt z nauczycielem. Uczeń okazuje szacunek innym osobom. <u>Sposób pracy :</u> Uczeń zawsze pracuje samodzielnie. Uczeń jest skoncentrowany na powierzonym zadaniu.

	Uczeń pracuje chętnie i wytrwale. Uczeń pracuje w dobrym tempie. Uczeń aktywnie pracuje, chętnie podejmuje dodatkowe zadania. <u>Przestrzeganie praw i obowiązków:</u> Uczeń wywiązuje się z obowiązków ucznia. Uczeń postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej. Uczeń dba o honor i tradycję szkoły. Uczeń jest dobrze zorganizowany w pracy, pamięta o potrzebnych przyborach. Uczeń dba o piękno mowy ojczystej. Uczeń dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. Uczeń zachowuje się godnie i kulturalnie w szkole i poza nią. Uczeń jest zawsze punktualny. Uczeń dba o zeszyty, podręczniki i przybory, starannie prowadzi zeszyty. Uczeń dokładnie wykonuje polecenia nauczyciela. Uczeń potrafi zachować się stosownie do sytuacji.
Edukacja społeczna i przyrodnicza Wiedza i umiejętności społeczno-przyrodnicze	<u>Jakość obserwacji:</u> Uczeń samodzielnie lub pod kierunkiem nauczyciela chętnie dokonuje obserwacji zjawisk przyrodniczych i wyciąga z nich trafne wnioski. <u>Otoczenie przyrodnicze</u> Uczeń wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie. Nie niszczy przyrody. <u>Zasady zachowania się</u> Uczeń zna i przestrzega zasad zachowania się w klasie i szkole oraz miejscach publicznych. Uczeń kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych. Uczeń poprawnie współpracuje w zespole. <u>Zdrowie i higiena</u> Uczeń przestrzega zasad higieny osobistej i dba o estetyczny wygląd.
Edukacja polonistyczna Umiejętności językowe	<u>Umiejętność słuchania:</u> Uczeń uważnie słucha i rozumie wypowiedzi nauczyciela i rówieśników. Uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych osób i właściwie na nie reaguje. <u>Umiejętność mówienia:</u> Uczeń chętnie opowiada o swoich przeżyciach i doświadczeniach. Uczeń wypowiada się spontanicznie na podany temat. <u>Umiejętność czytania</u> Uczeń potrafi przeczytać prosty tekst pisany lub drukowany. Uczeń czyta teksty zawierające dłuższe zdania. Uczeń potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu. <u>Umiejętność pisania</u> Uczeń pisze poprawnie poznane litery, mieści się w liniaturze. Uczeń potrafi przepisać krótki tekst pisany i drukowany .
Edukacja matematyczna Myślenie matematyczne	<u>Znajomość liczb</u> Uczeń potrafi zapisać słownie i odczytać liczby w poznanym zakresie. <u>Działania na liczbach</u> Uczeń poprawnie wykonuje działania na liczbach bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiętkowego w poznanym zakresie. <u>Rozwiązywanie zadań tekstowych</u> Uczeń samodzielnie lub z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe.
Edukacja muzyczna, plastyczna i techniczna	<u>Aktywność plastyczna i techniczna:</u> Uczeń z zaangażowaniem i starannością wykonuje prace plastyczne i techniczne na podany temat. Uczeń dba o estetykę swoich prac.

Umiejętności artystyczne	Uczeń właściwie posługuje się narzędziami. Racjonalnie wykorzystuje potrzebne materiały. Aktywność muzyczna: Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych. Uczeń chętnie śpiewa i rytmizuje tekst. Uczeń potrafi określić nastrój słuchanych utworów.
Wychowanie fizyczne Sprawność fizyczna	Aktywność ruchowa: Uczeń potrafi dobrze i sprawnie wykonać ćwiczenia ruchowe odpowiednie do swojego wieku i możliwości. Uczeń respektuje zasady zabaw i gier ruchowych oraz gier zespołowych.
Edukacja informatyczna Wiadomości i umiejętności pracy z komputerem	Praca z komputerem Uczeń układa w logicznym porządku: obrazki, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności; Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki; programuje wizualnie Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu Uczeń potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą. Uczeń potrafi nazwać główne elementy zestawu komputerowego. Uczeń potrafi posługiwać się aplikacjami użytkowymi tworząc różnego rodzaju dzieła (np. proste rysunki, kolaż, dyplom). Uczeń zna gry komputerowe stosowne dla swojego wieku. Uczeń podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Uczeń wie jak bezpiecznie korzystać z Internetu.

VII. OPIS ZAŁOŻONYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Wymagania edukacyjne należy dostosować do indywidualnych możliwości i umiejętności każdego ucznia. Należy uwzględnić specyficzne trudności uczniów w nauce wynikające z ich niepełnosprawności intelektualnej oraz ich potrzeb psychofizycznych.

DZIAŁANIA EDUKACYJNE	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW
Edukacja polonistyczna Kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się i słuchania. Kształtowanie umiejętności czytania. Kształtowanie umiejętności pisanie. Wdrażanie podstaw gramatyki i ortografii.	- swobodnie posługuje się poprawnym językiem ojczystym, tworząc kilkuzdaniowe wypowiedzi, - uczestniczy w rozmowach, właściwie komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych, - dba o kulturę wypowiadania się, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, - czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów, - przejawia wrażliwość estetyczną, ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, - pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną, - przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, w miarę swych możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe, - redaguje samodzielnie i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź, list

	prywatny, życzenia, zaproszenie, notatkę do kroniki, zawiadomienie, - wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi, - samodzielnie wyszukuje pożądane informacje, - wykazuje indywidualne zainteresowania czytelnice.
Edukacja matematyczna: Ćwiczenia orientacyjne dotyczące stosunków przestrzennych i czasowych. Poznanie prostych figur geometrycznych. Monograficzne opracowanie liczb w zakresie pierwszej i drugiej dziesiątki. Poznanie zakresu liczbowego do 1000. Umiejętność wykonywania i praktycznego stosowania działań arytmetycznych na liczbach naturalnych. Kształtowanie umiejętności geometrycznych. Kształtowanie wiadomości i umiejętności praktycznych, Ćwiczenia w mnożeniu i dzieleniu liczb.	- liczy, porównuje, zapisuje cyframi i odczytuje liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000), - rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań, - dodaje i odejmuje w zakresie 100, stosuje własne strategie obliczeniowe, - podaje iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia i sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia, - analizuje podaną treść prostych zadań tekstowych, rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone (wybrane), - tworzy własne strategie rozwiązywania zadań, - samodzielnie konstruuje treść zadań do podanych sytuacji lub ilustracji, - rozwiązuje zadania, stosując odpowiednie obliczenia, - posługuje się podstawowymi wiadomościami praktycznymi (odczytuje wskazania zegarów, termometrów, kalendarzy, liczy pieniądze, waży i mierzy przedmioty) i stosuje te wiadomości w rozwiązywaniu prostych zadań tekstowych, - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, podaje i zapisuje daty oraz porządkuje je chronologicznie, wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące roku, - rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, wymienia ich cechy, oblicza obwody, mierzy i rysuje odcinki, tworzy układy rytmiczne, wskazuje zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i w otoczeniu, - rozwiązuje łatwe zadania tekstowe z zastosowaniem równania z niewiadomą w postaci okienka, - układa i rozwiązuje łamigłówki matematyczne, - wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne, do rozwijania myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.
Edukacja społeczna Zapoznanie uczniów z życiem szkoły, rodziny i najbliższego środowiska. Wyrabianie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych. Umiejętność przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego. Uczenie dzieci bezpiecznych zabaw. Wyrabianie umiejętności	- świadomie uczestniczy w pracach grupy, - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, - rozumie, że wszyscy ludzie, także uczniowie, mają prawa i obowiązki, - ocenia postępowanie swoje i innych osób, kierując się wartościami, - uczestniczy w wyborach samorządu klasowego, - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, - pełni w grupie określone funkcje, - ma orientację w czasie historycznym; zna fakty z historii państwa polskiego i o nich opowiada, - rozpoznaje symbole narodowe, - bierze udział w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci o charakterze lokalnym i ogólnopolskim, - rozpoznaje i nazywa patrona szkoły i miejscowości, w której mieszka, - opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postaci i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach.

nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi. Wyrobienie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i poza szkolnych.	
Edukacja przyrodnicza Wdrażanie do obserwacji zjawisk i zmian zachodzących w przyrodzie, w różnych porach roku. Umiejętność obserwowania zjawisk i procesów przyrodniczych. Kształtowanie właściwego stosunku do otaczającego środowiska.	- prowadzi obserwacje i proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i formułuje wnioski, - nazywa typowe krajobrazy i odpowiadające im ekosystemy, podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt charakterystycznych dla tych środowisk, - zna wpływ światła słonecznego, powietrza i wody, na cykliczność życia na Ziemi oraz funkcjonowanie ludzi, zwierząt i roślin, - rozpoznaje i nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi, określa ich rolę we właściwym funkcjonowaniu organizmów, stosuje zasady racjonalnego żywienia i systematycznego kontrolowania stanu zdrowia, - wie, jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, rozpoznaje i nazywa zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, jak również zagrożenia ze strony przyrody wynikające z działalności człowieka, propaguje ekologiczny styl życia i podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody, - prowadzi obserwacje zjawisk atmosferycznych, dostosowuje swoje formy aktywności do warunków pogodowych, wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku, - rozumie przestrzeń geograficzną w odniesieniu do miejscowości i kraju, w którym mieszka, - posługuje się mapą fizyczną Polski w zakresie treści programowych.
Edukacja plastyczna Rozpoznawanie i nazywanie barw. Dobieranie barw rysowanych przedmiotów zgodnie z rzeczywistością. Zapoznanie się z właściwościami różnych materiałów plastycznych i wykorzystanie narzędzi. Oszczędne korzystanie z materiałów plastyczno – technicznych. Wykonywanie prac plastycznych zgodnie z rzeczywistością. Stosowanie zasad BHP.	- umie określić swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziedzinami sztuki, zabytkami i tradycjami środowiska, w którym żyje, - umie obserwować i doświadczać, - nazywa dziedziny sztuki, - umie uprawiać działalność plastyczną, być ekspresyjnym i twórczym, - rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka i rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, - wskazuje wytwory rzemiosła artystycznego i sztuki ludowej oraz potrafi określić ich znaczenie w kształtowaniu dziedzictwa kulturowego, - umie korzystać z przekazów medialnych oraz zastosować ich narzędzia i wytwory w kształtowaniu własnego wizerunku oraz upowszechnianiu kultury w środowisku, - prowadzi własną działalność twórczą, stosując różnorodne środki wyrazu w kompozycjach płaskich i przestrzennych.
Edukacja techniczna Stosowanie zasad BHP. Stosowanie różnych materiałów plastycznych i wykorzystanie narzędzi. Wykonywanie prac zgodnie z rzeczywistością.	- działa i współdziała, realizując projekty, - odczytuje podstawowe informacje techniczne, - wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, i modele techniczne, - zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, wie, jak bezpiecznie i ekonomicznie korzystać z nich w gospodarstwie domowym,

	- rozumie potrzebę organizowania indywidualnych i zespołowych działań technicznych, potrafi zadbać o właściwą organizację materiałów, narzędzi i stanowiska pracy, - potrafi opracować i przedstawić własne pomysły rozwiązań technicznych, zaplanować czynności, zgromadzić materiały i narzędzia niezbędne do ich wykonania, - zna zasady bezpieczeństwa poruszania się w ruchu ulicznym jako pieszy lub rowerzysta, przestrzega reguł bezpieczeństwa komunikacyjnego, wie, jak należy zachować się w razie wypadku.
Edukacja informatyczna Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, Rozwijanie kompetencji społecznych. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa.	- układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności; - tworzy polecenie dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; - rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki. - programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki samodzielnie lub we współpracy z innymi uczniami; - tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką – doskonali przy tym umiejętności pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów; - zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, pisze za pomocą klawiatury litery i cyfry, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, - umie wyszukiwać i zastosować w praktyce informacje, które znajdują się na wskazanych przez nauczyciela stronach internetowych, dostrzega elementy aktywne, nawiguje po stronach w określonym zakresie, - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; - wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się; - zna wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.
Edukacja muzyczna Samodzielne i zespołowe śpiewanie piosenek. Wykonywanie prostych układów ruchowych do opracowanych piosenek.	- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, rozpoznaje podstawowe formy muzyczne, - śpiewa piosenki ze słuchu, tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki, - realizuje ruchem proste rytmy i układy rytmiczne, reaguje na zmiany tempa, metrum i dynamiki, - rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej, - gra na wybranych instrumentach muzycznych proste melodie i akompaniamenty, - tańczy podstawowe kroki krakowiaka, polki lub innych tańców ludowych.
Wychowanie fizyczna Profilaktyka zdrowia i bezpieczeństwo. Ćwiczenia kształtujące sprawność fizyczną uczniów. Gry i zabawy ruchowe, gry zespołowe oraz rekreacyjne.	- poznaje zasady utrzymania zdrowia (higieny ciała, wybór stroju sportowego zgodnego z miejscem prowadzenia zajęć oraz pogodą); - zna przykłady różnorodnych form aktywności fizycznej, - systematycznie i wytrwale podejmuje aktywność fizyczną w celu utrzymania zdrowia i zapobieganiu wadom postawy; - potrafi wykonać rozgrzewkę i rozumie jej cel; - respektuje zasady zabaw i gier ruchowych oraz gier zespołowych; - zna i respektuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszo oraz podczas korzystania z dostępnego sprzętu sportowego,

	- zna zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach – uwzględniając zasady zachowania w środowisku naturalnym oraz ochrony przyrody, - potrafi dobrze i sprawnie wykonać ćwiczenia ruchowe odpowiednie do swojego wieku i możliwości (m.in. marsze, biegi, podskoki, wspinanie się, czołganie); - posługuje się piłką i in. przyborami sportowymi, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i respektując reguły gry oraz decyzje sędziego, - zna zasady rywalizacji sportowej i stosuje się do nich w rozgrywkach indywidualnych i zespołowych, dba o bezpieczeństwo miejsca i przebiegu zabaw ruchowych, przestrzega zasad fair-play; - interesuje się różnymi formami rekreacyjno-sportowymi, - uczestniczy w testach sprawnościowych.
--	---

VIII. SPOSOBY INFORMOWANIA O OCENACH

- Uczniowie są zapoznawani z PZO na zajęciach z wychowawcą na początku roku szkolnego, natomiast rodzice/prawni opiekunowie na pierwszym zebraniu z rodzicami.
- Wymagania edukacyjne udostępnione są wszystkim uczniom i ich rodzicom u wychowawcy klasy, w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
- Oceny są jawne dla uczniów i rodziców/prawnych opiekunów, widoczne w dzienniku elektronicznym.
- Nauczyciel informuje uczniów o ocenach, bezpośrednio po ich uzyskaniu, wraz z informacją zwrotną co zrobił dobrze, co źle i w jaki sposób może się poprawić
- Nauczyciel informuje rodziców/prawnych opiekunów o ocenach częściowych, opatrzonych komentarzem słownym dotyczącym postępów ucznia oraz klasyfikacyjnych na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych konsultacji.

IX. EWALUACJA

Pod koniec roku szkolnego nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej dokonują analizy funkcjonowania zasad oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. Ewentualne zmiany będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

Opracował:

Zespół Edukacji Wczesnoszkolnej 2025 r.